**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka: | | | | | | | | | | | | | | | | | | Datum narození: | |
| Adresa žáka: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Škola: | | | | | | | | | | Třída: | | | Třídní učitel: | | | | | | |
| **odklad školní docházky**: ano – ne | | | | | | | | | | **opakování ročníku**: ano (roč. …….. ) – ne | | | | | | | | | |
| **docházka do školy** : pravidelná – často zameškává (……… omluvené – ………. neomluvené) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Známky na posledním vysvědčení**:  ČJ\_\_\_\_ M\_\_\_\_ cizí jazyk \_\_\_\_ prvouka\_\_\_\_ vlastivěda\_\_\_\_ TV\_\_\_\_ VV\_\_\_\_ chování\_\_\_\_  Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Počet žáků ve třídě:** | | | | | | | | | **Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:** | | | | | | | **Třída v 6. roč. slučována:**  ano – ne | | | |
| **Důvod vyšetření v PPP** (prosíme, vypište):  Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Žák má v platnosti Doporučení ŠPZ:**  ANO – NE  Platnost doporučení do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| čtení | psaní | | | pravopise | | | matematice | | | | | soustředění | | chování | | | | | jiné: |
| **Co od vyšetření v PPP očekáváte:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obtíže žáka byly s rodiči projednány** ano – ne  pokud ano, **kdy a jakým způsobem** (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu:** ano – ne  pokud ano, jaká: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Domácí příprava by se dala charakterizovat jako** (prosíme, zaškrtněte)**:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| velmi pečlivá | | | průměrná | | | nepravidelná | | | | | spíše nárazová | | | | často chybí DÚ, pomůcky aj. | | | | |
| **Dítě je v péči dalších odborníků**: ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| logoped | | neurolog | | | SPC | | | psychiatr | | | klinický psycholog | | | | | | jiný: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osobnostní charakteristika žáka** (prosíme, podtrhněte)**:** | | |
| snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný –nedbalý – neposedný – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý  jiné: | snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi dětmi oblíbený – samotář – pošťuchuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konflikty  jiné: | přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit  jiné: | |
| **Aktivita a práce v hodinách** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď  jiné: | klidný – pozorný – živý – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonech  jiné: | pracuje samostatně – potřebuje častou dopomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí  jiné: | |
| **Řeč a komunikační dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadrhává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu  jiné: | | | |
| **Čtení a čtenářské dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplynulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu  jiné: | | | |
| **Psaní a písemný projev** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je neúpravné – píše pomalým tempem – psaní neplynulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost vyšší než v doplňovačkách – vyšší chybovost v přepisech  jiné: | | | |
| **Matematika početní dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| bez obtíží – často chybuje v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatné napisování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostí  jiné: | | | |
| **Obecně ve všech předmětech** (prosíme, podtrhněte)**:** | | | |
| rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí  jiné: | | | |

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících vyrovnávacích opatření – pokud ano, šipkou naznačte jejich efektivitu (↑osvědčilo se jako efektivní, ↓neosvědčilo se - nemělo žádný efekt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |  | **Matematika** |  |
| více času na napsání a kontrolu |  | dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh |  |
| ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci |  | více času na práci a následnou kontrolu |  |
| zkrácená forma diktátů |  | v hodnocení zahrnut především postup řešení |  |
| vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu |  | vynechání časově limitovaných úkolů |  |
| místo diktátu doplňovací cvičení |  | hodnocení pouze té části, kterou žák stihl |  |
| ponechání pomocných linek v sešitech |  | zkrácení rozsahu písemné práce |  |
| Tolerance písemného projevu |  | více času na narýsování |  |
| tabulka písmen ponechaná v lavici |  | více času na přečtení zadání/slovní úlohy |  |
| čtení se záložkou |  | povolení používání kalkulátoru |  |
| návrat k postřehování slabik před delším čtením |  | písemná práce z předem avizovaného učiva |  |
| ujištění se o porozumění při samostatné četbě |  | ústní zkoušení u tabule místo písemné práce |  |
| společné čtení stranou ostatních dětí |  | zachování pomocných písemných výpočtů |  |
| DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti |  | při počítání zpaměti má žák příklady v lavici |  |
| jiné: |  | jiné: |  |
| **Obecně** |  | **Cizí jazyk** |  |
| umožnění opravy při selhání v písemné práci |  | hlasité čtení textů,které si žák předem nacvičil |  |
| tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci |  | ústní zkoušení ze slovíček a frází |  |
| domluvený signál se žákem, když nerozumí |  | práce s učebnicemi s výslovnostní normou |  |
| testová forma práce s možností výběru |  | průběžné opakování základního učiva |  |
| průběžné ověřování pochopení zadání |  | častý poslech a opakování jazyka básničky atd. |  |
| domluva s žákem na obsahu a době zkoušení |  | učebnice a prac. listy s českým zadáním |  |
| kratší úlohy a práce, více času na kontroly |  |  |  |
| pověření žáka různými úkoly při hodině |  |  |  |
| posazení žáka do předních lavic |  |  |  |
| jiné: |  | jiné: |  |
| **Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci** (prosíme, vypište): | | | |