**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka: |  Datum narození: |
| Adresa žáka: |
| Škola: | Třída: | Třídní učitel: |
| **odklad školní docházky**: ano – ne  | **opakování ročníku**: ano (roč. …….. ) – ne   |
| **docházka do školy** : pravidelná – často zameškává (……… omluvené – ………. neomluvené) |
| **Známky na posledním vysvědčení**:ČJ\_\_\_\_ M\_\_\_\_ cizí jazyk \_\_\_\_ prvouka\_\_\_\_ vlastivěda\_\_\_\_ TV\_\_\_\_ VV\_\_\_\_ chování\_\_\_\_Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište): |
| **Počet žáků ve třídě:**  | **Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**  | **Třída v 6. roč. slučována:**  ano – ne  |
| **Důvod vyšetření v PPP** (prosíme, vypište): Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte): |
| **Žák má v platnosti Doporučení ŠPZ:**  ANO – NEPlatnost doporučení do: |
|  čtení  |  psaní  |  pravopise | matematice | soustředění | chování | jiné: |
| **Co od vyšetření v PPP očekáváte:** |
| **Obtíže žáka byly s rodiči projednány** ano – ne pokud ano, **kdy a jakým způsobem** (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.): |
| **Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu:** ano – nepokud ano, jaká:  |
| **Domácí příprava by se dala charakterizovat jako** (prosíme, zaškrtněte)**:** |
| velmi pečlivá  | průměrná | nepravidelná | spíše nárazová  | často chybí DÚ, pomůcky aj. |
| **Dítě je v péči dalších odborníků**: ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte) |
| logoped  | neurolog | SPC | psychiatr | klinický psycholog  | jiný: |

|  |
| --- |
| **Osobnostní charakteristika žáka** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný –nedbalý – neposedný – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý jiné: | snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi dětmi oblíbený – samotář – pošťuchuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konfliktyjiné:  | přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit jiné: |
| **Aktivita a práce v hodinách** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď jiné: | klidný – pozorný – živý – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonechjiné: | pracuje samostatně – potřebuje častou dopomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí jiné: |
| **Řeč a komunikační dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadrhává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu jiné: |
| **Čtení a čtenářské dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplynulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu jiné: |
| **Psaní a písemný projev** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je neúpravné – píše pomalým tempem – psaní neplynulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost vyšší než v doplňovačkách – vyšší chybovost v přepisech jiné: |
| **Matematika početní dovednosti** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| bez obtíží – často chybuje v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatné napisování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostíjiné: |
| **Obecně ve všech předmětech** (prosíme, podtrhněte)**:** |
| rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí jiné: |

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících vyrovnávacích opatření – pokud ano, šipkou naznačte jejich efektivitu (↑osvědčilo se jako efektivní, ↓neosvědčilo se - nemělo žádný efekt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk** |   | **Matematika** |   |
| více času na napsání a kontrolu |   | dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh |   |
| ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci |   | více času na práci a následnou kontrolu |   |
| zkrácená forma diktátů |   | v hodnocení zahrnut především postup řešení |   |
| vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu  |   | vynechání časově limitovaných úkolů |   |
| místo diktátu doplňovací cvičení |   | hodnocení pouze té části, kterou žák stihl  |   |
| ponechání pomocných linek v sešitech |   | zkrácení rozsahu písemné práce |   |
| Tolerance písemného projevu |   | více času na narýsování  |   |
| tabulka písmen ponechaná v lavici  |   | více času na přečtení zadání/slovní úlohy |   |
| čtení se záložkou |   | povolení používání kalkulátoru |   |
| návrat k postřehování slabik před delším čtením |   | písemná práce z předem avizovaného učiva |   |
| ujištění se o porozumění při samostatné četbě |   | ústní zkoušení u tabule místo písemné práce |   |
| společné čtení stranou ostatních dětí |   | zachování pomocných písemných výpočtů  |   |
| DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti  |   | při počítání zpaměti má žák příklady v lavici  |   |
| jiné: |   | jiné: |   |
| **Obecně** |   | **Cizí jazyk** |   |
| umožnění opravy při selhání v písemné práci |   | hlasité čtení textů,které si žák předem nacvičil |   |
| tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci |   | ústní zkoušení ze slovíček a frází |   |
| domluvený signál se žákem, když nerozumí |   | práce s učebnicemi s výslovnostní normou |   |
| testová forma práce s možností výběru |   | průběžné opakování základního učiva  |   |
| průběžné ověřování pochopení zadání |   | častý poslech a opakování jazyka básničky atd. |   |
| domluva s žákem na obsahu a době zkoušení  |   | učebnice a prac. listy s českým zadáním  |   |
| kratší úlohy a práce, více času na kontroly |   |   |   |
| pověření žáka různými úkoly při hodině |   |   |   |
| posazení žáka do předních lavic |   |   |   |
| jiné: |   | jiné: |   |
| **Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci** (prosíme, vypište): |